

Автономная некоммерческая организация
«Центр опережающей профессиональной подготовки»

Утверждено

Директор АНО «Центр опережающей
профессиональной подготовки»

Бессонова А.В.

приказ № 31/2022 от 25.07 2022 года



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

«Цифровой куратор по визуализации образовательного процесса»

Объем программы: 24 часа

Белгород, 2022

Составители (разработчики) программы:

Третьяк И.Ю., преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»

Ф.И.О., должность

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование документа	стр.
1.	Пояснительная записка	4
2.	Содержание программы	7
2.1.	Учебный план программы	7
2.2.	Учебно-тематический план программы	7
2.3.	Календарный график	9
2.4.	Рабочая программа	10
3.	Формы аттестации	11
3.1	Оценочные материалы	12
4.	Организационно-педагогические условия	12
4.1.	Материально-техническое обеспечение программы	12
4.2.	Учебно-информационное обеспечение программы	12
4.3.	Кадровое обеспечение программы	13

1. Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Цифровой куратор по визуализации образовательного процесса» (24 часа) разработана в соответствии с:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 года № 292;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации разработана в соответствии с требованиями, общих характеристик приобретаемой квалификации в соответствии с направлением подготовки.

Реализация Программы предусмотрена на базе ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» на основе Устава.

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж».

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Цель программы: повышение квалификации преподавателей основных образовательных программ, программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, решающих задачи подготовки специалистов среднего звена.

Задачи программы: освоить методологию реализации образовательных программ с применением электронного обучения и цифровых образовательных технологий.

Категории слушателей: на обучение которых рассчитана программа дополнительного профессионального образования (далее – программа): методисты, заведующие отделением.

Полученные в ходе повышения квалификации профессиональные компетенции, умения и знания предназначены для применения при планировании реализации основных образовательных программ, программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, решающих задачи подготовки специалистов среднего звена.

Слушатель, приступающий к освоению программы, должен владеть основами работы на персональном компьютере, уметь работать с программным

обеспечением Microsoft Office или его аналогами.

Обучение по программе ведется на русском языке.

Трудоемкость обучения: нормативная трудоемкость обучения по данной программе составляет 24 академических часа.

Форма обучения: очно-заочная.

1.1. Планируемые результаты освоения программы:

обладать:

– Организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП (ПК-1);

– Педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации (ПК-2);

– Разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП (ПК-3).

владеть:

– методикой проведения учебных занятий и организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы с применением электронного обучения и цифровых образовательных технологий;

– технологиями текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

уметь:

– выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, умения осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

– создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю;

– использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы.

знать:

- электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ;
- научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся;
- возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности);
- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;
- современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения);
- психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Цифровой куратор по визуализации образовательного процесса»

Категория слушателей – методисты, заведующие отделением
(область профессиональной деятельности)

Срок обучения – 24 часа.

Форма обучения – очно-заочная.

(Очная, очно-заочная, заочная и т.д.)

№ п/п	Наименование дисциплин, модулей	Всего, ак.час.	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
1.	Модуль 1. «Цифровые образовательные ресурсы»	10	4	6		
2.	Модуль 2. «Формы и методы реализации образовательных программ с применением электронного обучения и цифровых образовательных технологий»	12	4	8		
Итоговая аттестация		2		2		Практическое задание
Итого		24	8	16		

2.2. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Цифровой куратор по визуализации образовательного процесса»

Категория слушателей – методисты, заведующие отделением.
(область профессиональной деятельности)

Срок обучения – 24 часа.

Форма обучения – очно-заочная.

(Очная, очно-заочная, заочная и т.д.)

№ п/п	Наименование дисциплин, модулей	Всего, ак. час.	В том числе:			
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Форма контроля
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
1.	Модуль 1. «Цифровые образовательные ресурсы»	10	4	6		
1.1	Обзор цифровых образовательных ресурсов	4	2	2		Проверка выполнения задания
1.2	Дидактические возможности цифровых образовательных ресурсов	4	2	2		Проверка выполнения задания
1.3	Инструментальные средства для создания цифровых образовательных ресурсов	2	-	2		Проверка выполнения задания
2.	Модуль 2. «Формы и методы реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»	12	4	8		
2.1	Общие требования к реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	2	2	-		Проверка выполнения задания
2.2	Разработка системы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	10	2	8		Проверка выполнения задания
	Итоговая аттестация	2		2		Практическое задание
	Итого	36	8	28		

2.3. Календарный учебный график

График обучения Форма обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Очно-заочная	6	5	24 часа, 5 дней, 1 неделя

2.4. Рабочая программа дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Цифровой куратор по визуализации образовательного процесса»

№ п/п	Наименование темы	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
Модуль 1. «Цифровые образовательные ресурсы»		
1.	Обзор цифровых образовательных ресурсов	Лекция. Что такое Цифровые образовательные ресурсы. Классификация Цифровых образовательных ресурсов. Основные тенденции развития систем образования в мировой педагогической практике.
2.	Дидактические возможности цифровых образовательных ресурсов	Лекция. Использование программных продуктов при обучении. Использование платформ для проведения видеоконференций.
3.	Инструментальные средства для создания цифровых образовательных ресурсов	Практическое занятие. Разработка интерактивных опросов. Разработка веб-квестов. Работа с Kahoot, Mentimeter, Joomla LMS. Разработка онлайн-курса с применением цифровых технологий. Работа в платформе для проведения видеоконференций.
Модуль 2. «Формы и методы реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»		
1.	Общие требования к реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Лекция. Формирование основных образовательных программ, программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования с учетом утвержденных профессиональных стандартов с использованием современных технологий. Методы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Разработка системы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
2.	Разработка системы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Практическое занятие. Разработка общего документооборота при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Формирование электронных конспектов лекций, презентаций, видеотеки. Разработка основных образовательных программ, программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования с учетом утвержденных профессиональных стандартов. Создание УМК по преподаваемой дисциплине (МДК).

3. Формы итоговой аттестации

По дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Цифровой куратор по визуализации образовательного процесса» проводится контроль знаний слушателей: входной, текущей, итоговый контроль.

Текущий контроль проводится по каждой теме практического занятия с целью определения уровня самостоятельной работы слушателей по учебным материалам. Контроль текущих знаний проводится на занятиях в форме устного или письменного опроса. Объектами текущего контроля при изучении дисциплин являются: посещение лекций; подготовка и качество выполнения практических работ.

Промежуточная аттестация слушателей данного курса повышения квалификации осуществляется в форме выполнения практического задания.

Промежуточная аттестация оценивается положительно оценками: «зачтено», либо отрицательно – «не зачтено».

Итоговая аттестация проводится в форме итоговой практической работы, оценивается положительно оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», либо отрицательно – «неудовлетворительно». Передача неудовлетворительной оценки допускается не более двух раз. Требования к уровню освоения программы владение знаниями учебных дисциплин в объеме не менее 75% (Приложение 1).

4. Организационно-педагогические условия

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

Реализация программы предполагает наличие материально-технической базы, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающим проведение всех видов подготовки слушателей, предусмотренных учебным планом. Материально-техническое обеспечение учебного процесса соответствует требованиям к современной организации образовательного процесса, включает наличие учебных аудиторий, мультимедийных проекторов, компьютеров, аптечной программы.

Оборудование учебного кабинета:

1. Компьютерный класс и мультимедиа;
2. Доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет.

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows (версия XP и выше);
- Интернет-браузеры MS Internet Explorer, Opera и др.

4.2. Учебно-информационное обеспечение программы

Основная литература:

1. Осин А.В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения: Аналитическая записка. М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2018. - 12 с.
2. Сборник материалов участников Международного научно-методического симпозиума «Электронные ресурсы в непрерывном образовании» ("ЭРНО-2010"): Труды Международного научно-методического симпозиума. г.Туапсе. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2017. - 472 с.
3. Гура В.В. Теоретические основы педагогического проектирования личностно-ориентированных электронных образовательных ресурсов и сред. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2017. - 320 с.
4. Осин А.В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения в вопросах и ответах. - М.: Агентство "Социальный проект", 2017. - 32 с.

ГОСТ Р 52653-2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании.

Дополнительная литература:

1. Аванесов В.С. Теория и методика педагогических измерений [Текст] / В.С. Аванесов – Подготовлено ЦТ и МКО УГТУ-УПИ, 2015. – 98 с
2. Воронцов, А. Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности / А. Б. Воронцов .- М. : Издатель Рассказов, 2017 .- 300 с.
3. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования: Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования. – М.: Интеллект-Центр, 2015.
4. Нейман Ю.М., Хлебников В.А. Педагогическое тестирование как измерение. Ч. 1. – М.: Центр тестирования МО РФ, 2018.

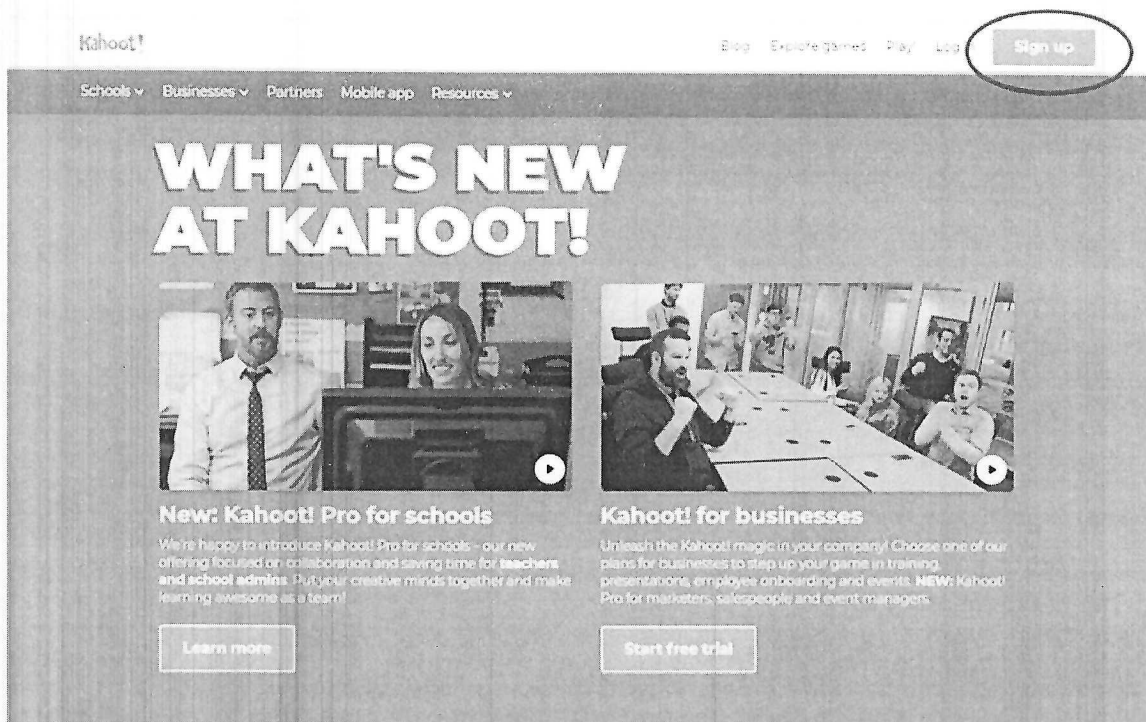
5. Нардюжев В.И., Нардюжев И.В. Алгоритмы и программное обеспечение подготовки и проведения компьютерного тестирования, обработки и анализа его результатов. – М.: ИЦПКПС, 2019.

4.3. Кадровое обеспечение программы

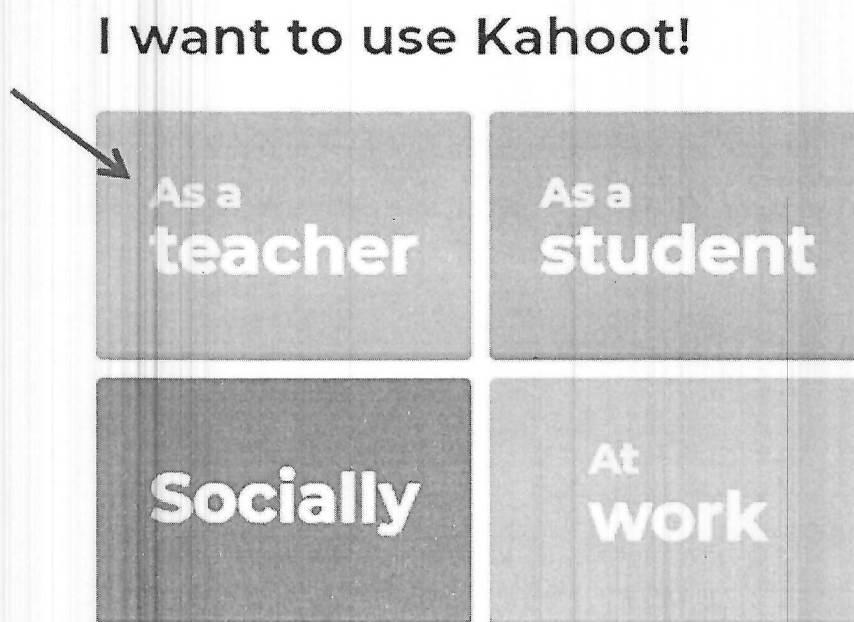
Реализация программы должна обеспечиваться высококвалифицированными преподавателями, привлеченными специалистами ведущих образовательных организаций и учреждений дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организаций и иных организаций.

Практическая часть по разработки интерактивного задания на сервисах Kahoot, Mentimeter

1. Открываете **Kahoot**.
2. Регистрируетесь. В правом верхнем углу выбираете команду **Sign up**.

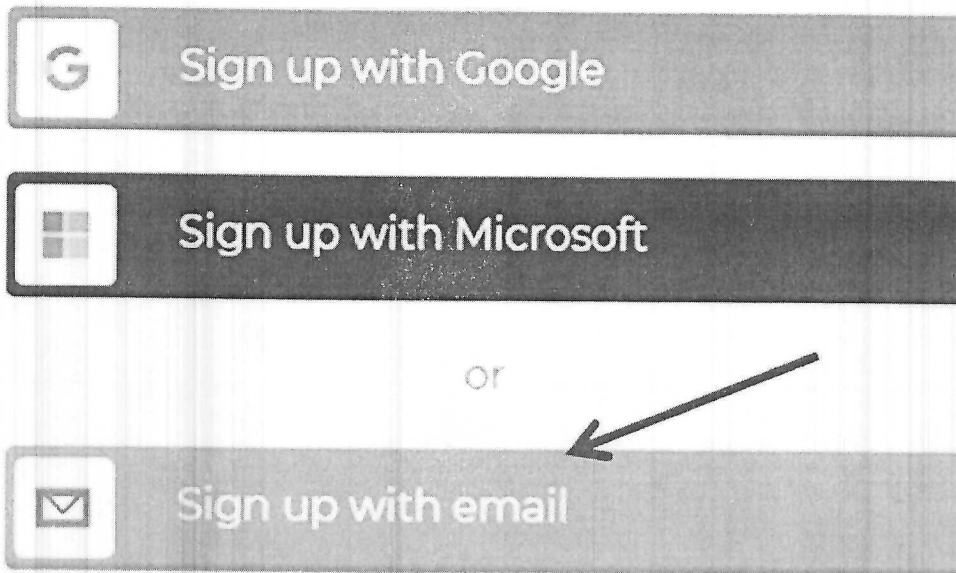


3. В следующем окне выбираете свой статус. Как правило, это **teacher** (учитель).



4. Регистрируетесь по одному из трёх вариантов. Мой совет: по адресу электронной почты (то есть последний).

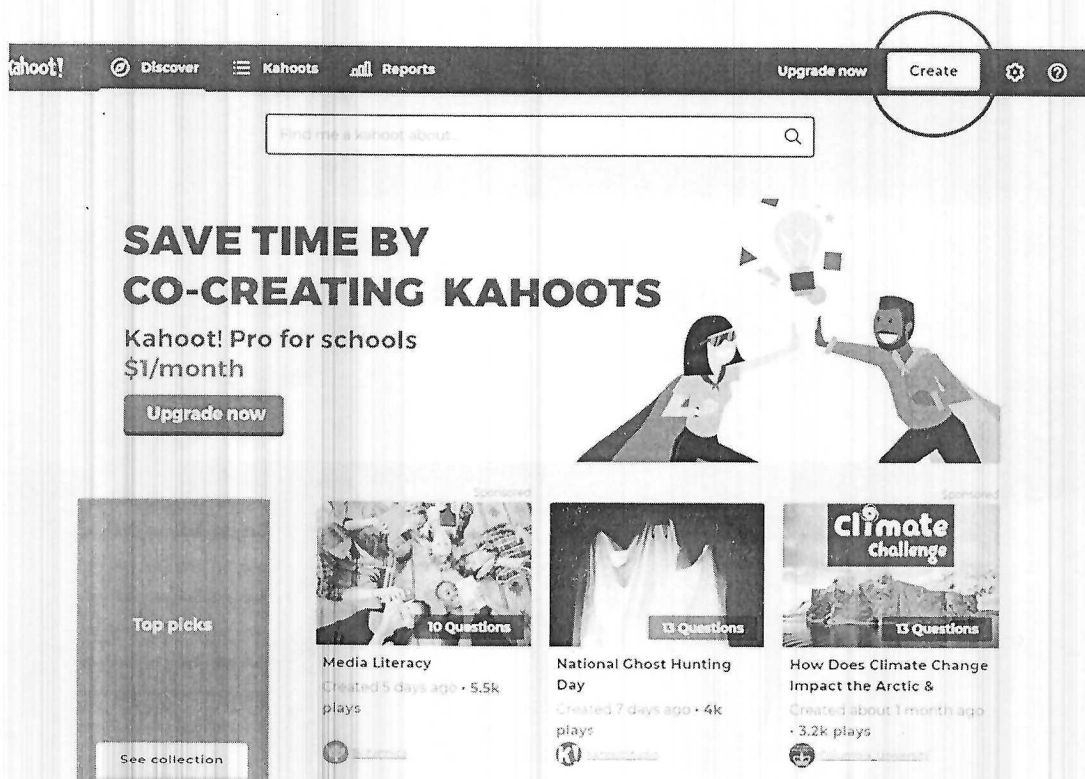
Sign up



5. Заполняете свой аккаунт. Указываете свой электронный адрес. Не забудьте свой пароль, который вводите. «Наименование школы», «кем вы работаете», — это условно.

6. Подтверждаете пользовательское соглашение и вы уже входите на свою страничку, минуя предложение рассказать больше о себе.

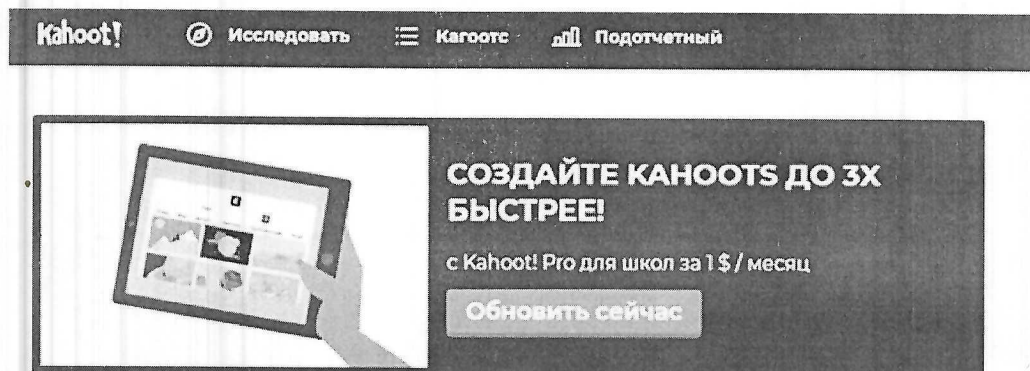
7. Начинаем создавать свою первую викторину. В этих целях выбираем в правом верхнем углу команду **Create** (Создать).



8. После щелчка у вас появятся четыре предложения:

- создать обычную викторину
- создать викторину с перетаскиванием объектов
- организовать обсуждение
- создать опрос (анкету).

Для викторины выбираем первый вариант **Quiz** (Викторина).



9. Заполняете титульную страницу: Название викторины, предмет, для кого она предназначена (находим вариант «школа»), видимость викторины.

Close **K! quiz**

Title (required)

Cover image

Description (required)

Image Library by Getty Images

Upload your image

or drag & drop image

Visible to

Language

Audience (required)

Credit resources

Intro video

Если вы хотите на титульном листе вставить изображение, то перетащите его в окошко справа. Кстати, у **Kahoot** появилась новая фишка: библиотека изображений, которой вы можете воспользоваться. Кнопка находится левее..

Вы можете также предварить начало викторины видесюжетом. Для этого в самом нижнем окошке вставьте ссылку выбранного из YouTube видеоролика.

10. После всех выполненных манипуляций щёлкаем зелёную кнопку в правом верхнем углу: «**OK, go**» («Вперёд»).

11. Наконец, приступаем, собственно, к созданию викторины. Выбираем команду «**Add question**» (Добавить вопрос).

После перехода к конструированию задания вам необходимо сформулировать вопрос и написать четыре варианта ответа. Щёлкаем галочкой по правильному ответу, чтобы появился зелёный кружок.

✕ Закрыть
K! Вопрос 1 Далее

Вопрос (требуется)
 Какой приток Кубани самый большой?

Срок 20 сек ▼
 Призовые баллы ДА

Медиафайлы 
Снимать

Ответ 1 (требуется) ✓

Ответ 2 (требуется) ✓

Ответ 3 ✓

Ответ 4 ✓

Кредитные ресурсы





При желании вы можете прикрепить к вопросу изображение или даже видео.

Указываете время на выполнение задания. При необходимости можете воспользоваться функцией дополнительных баллов за скорость ответа.

12. Переходим к созданию нового вопроса: щёлкаем **Next** (Далее) и создаём новый вопрос.
13. Когда вы сформировали свой банк вопросов, нажмите **Save** (Сохранить).
14. При необходимости вы можете проверить викторину, пока не публикуя её

K! Finished
I'm done

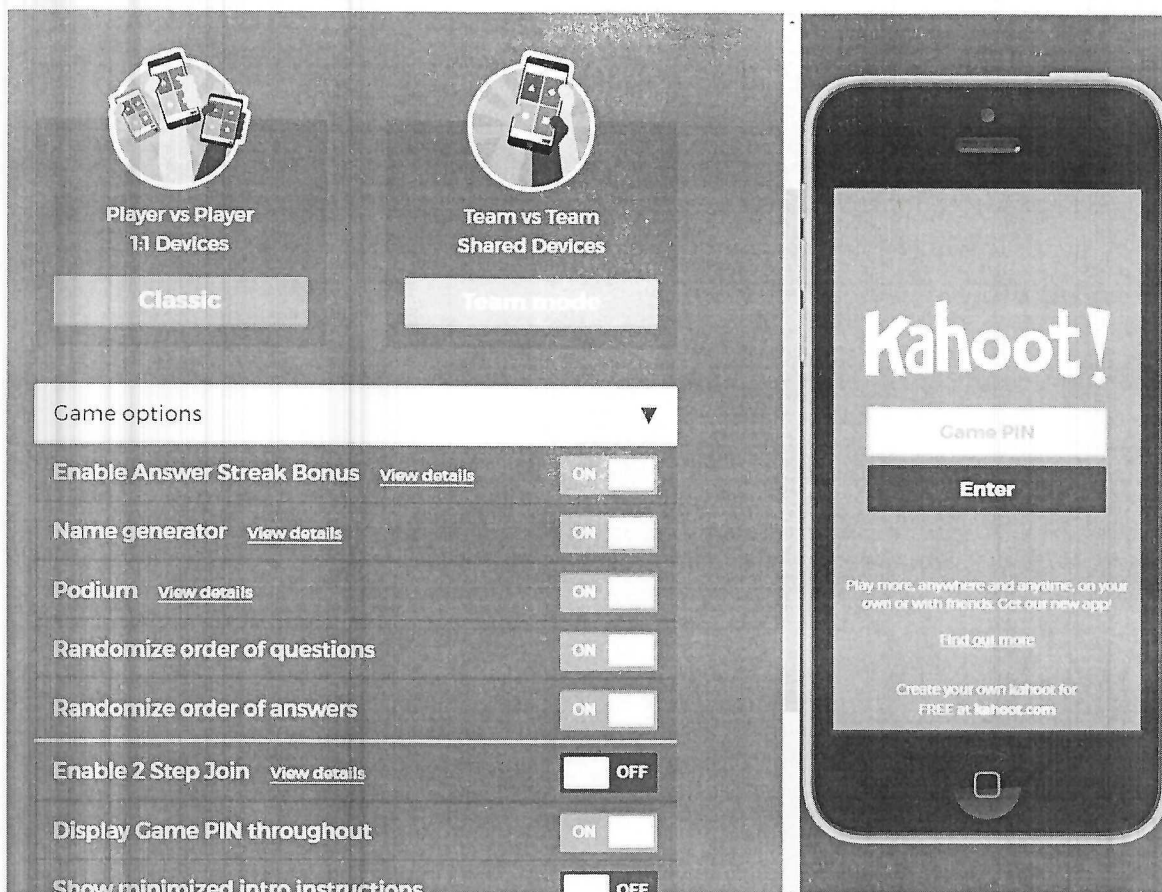
Saved privately!
 'Реки Кубани'
 2 questions

 Edit it
  Preview it
  Play it
  Share it

Share with other Kahoot!ers

Share

Щёлкаете **Preview it**. Перед вами появится панель дополнительных настроек викторины, а справа имитация мобильного устройства, на котором ученики будут отвечать на вопросы викторины.



Щёлкаем **Classic** и викторина началась. Проверьте себя и лишний раз продумайте, как вы будете инструктировать учеников.



Напомните им, что в браузере необходимо набрать **Kahoot it** и ввести пин-код игры. Затем ввести своё имя (или фамилию). Когда вы ввели данные, щёлкаем **Start**. На имитационном

табло играете роль ученика, а слева ведёте викторину так же, как будете демонстрировать её на большом экране. После ответа, щёлкаем **Next** и переходим к следующему вопросу.

Работа с Mentimeter

[Mentimeter.com](https://www.mentimeter.com) – бесплатный, простой, стильный онлайн-сервис для создания опросов и голосования в режиме реального времени.

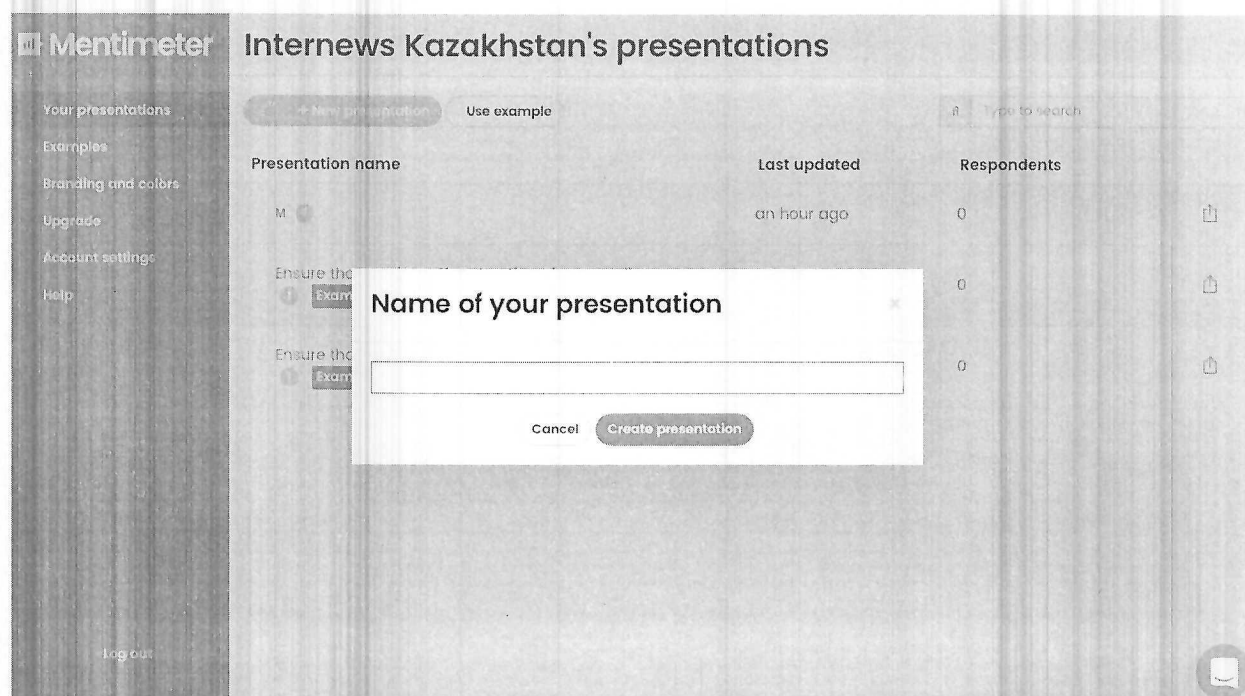
Вы можете использовать готовый пример или создать собственную презентацию – интерактивную доску с вопросами.

Как это сделать?

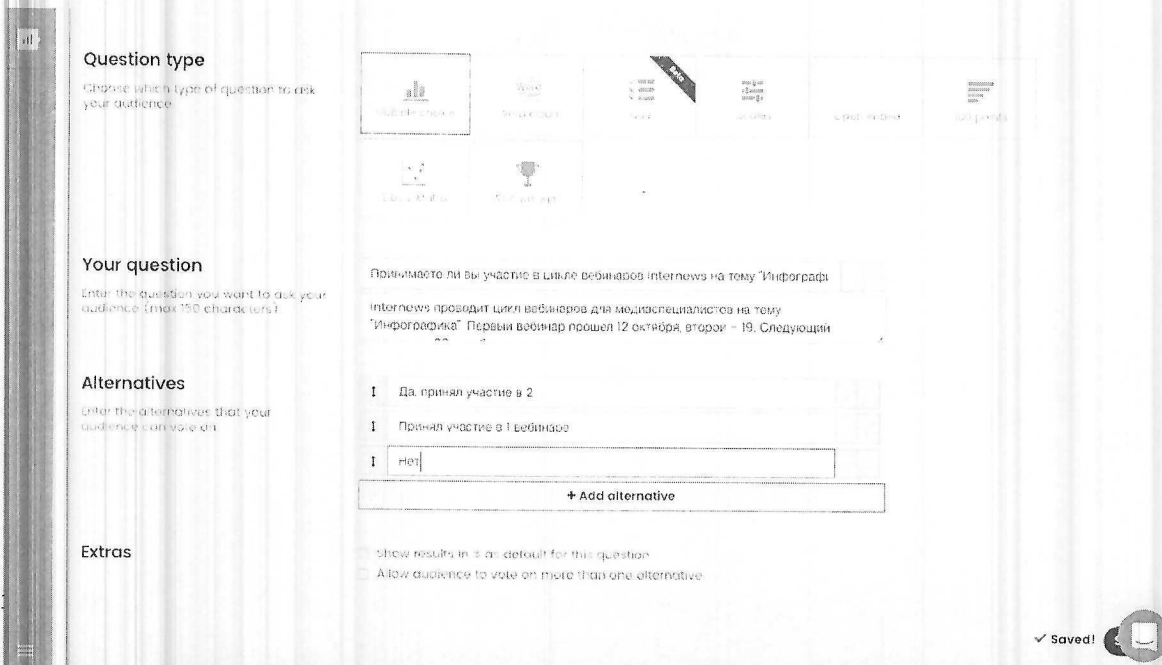
Проходим регистрацию или используем аккаунт в социальных сетях. <https://www.mentimeter.com/>.

Выбираем пункт “Новая презентация” (New presentation). Либо другой вариант – в разделе «Примеры» (Examples) указываем уже готовый шаблон и меняем его.

Даём заголовок презентации.



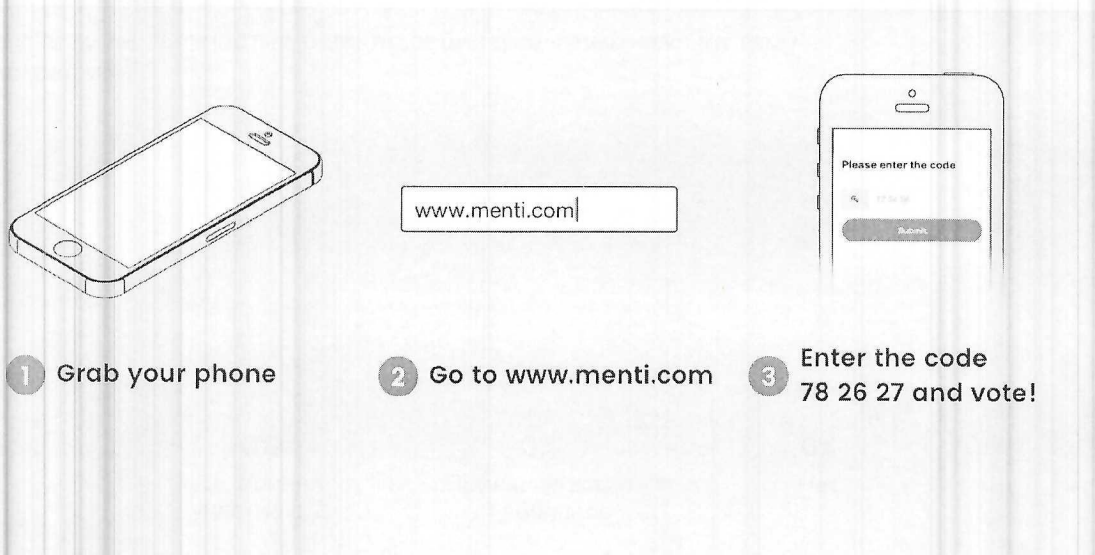
Вариантов голосований много – “Множественный выбор”, “Кто выиграет”, опрос с возможностью расширенного ответа.



Далее – задаем вопрос и указываем варианты ответа. Готово? Проверяем – в верхнем правом углу пункт Show presentation.

Сервис задает каждому опросу идентификационный номер, участники могут голосовать в режиме реального времени. Для этого нужно пройти по адресу menti.com и ввести номер опроса.

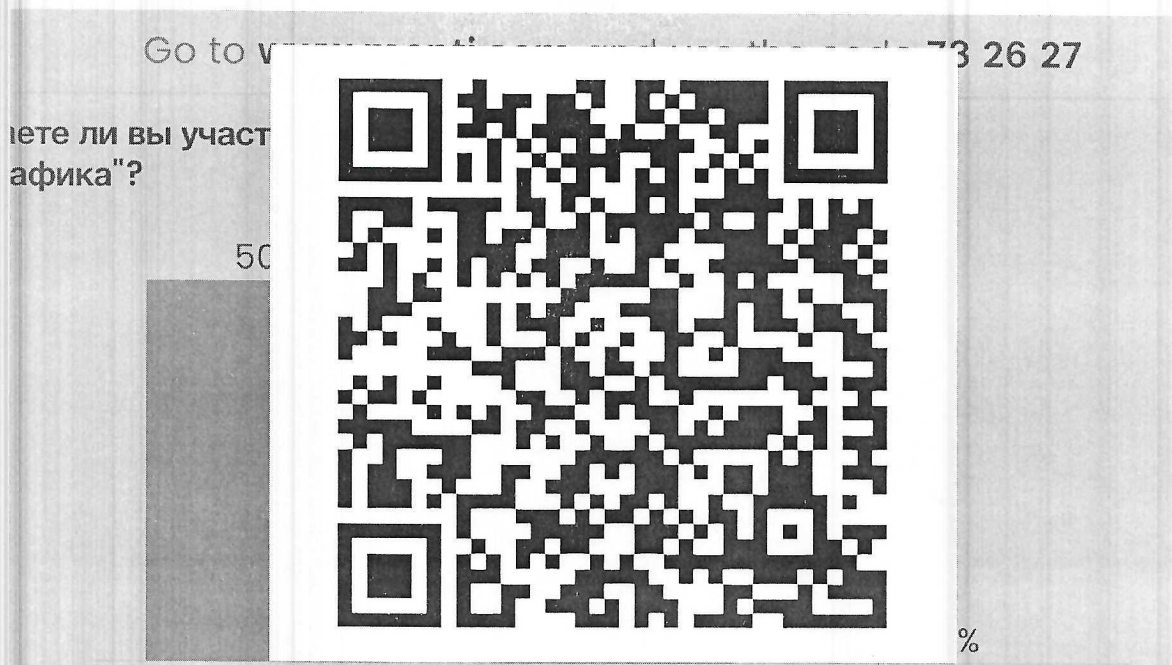
Go to www.menti.com and use the code 78 26 27



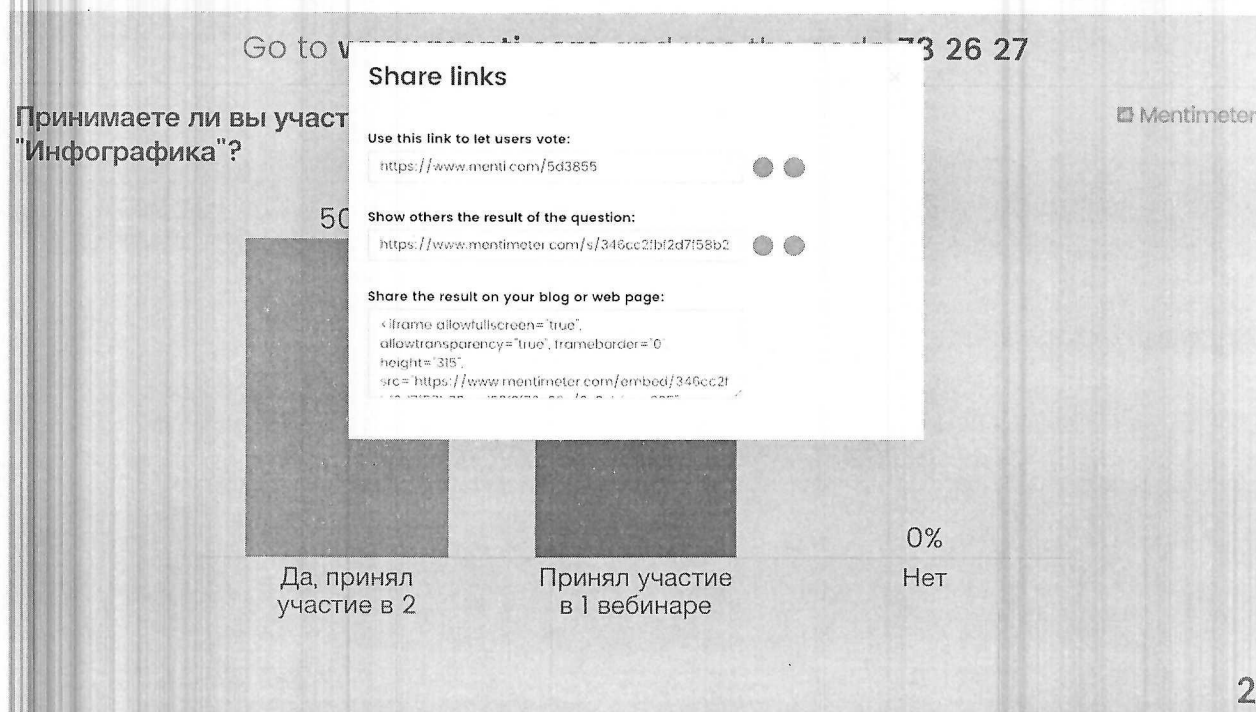
Например, принять участие в голосовании ниже можно, указав в окошке menti.com 78 26 27. Или пройдя по [ссылке](#).

С мобильных устройств ссылка загружается очень быстро, выглядит просто и понятно. Результаты голосования отображаются в режиме реального времени на экране.

В левом меню вы можете выбрать параметры – скрыть результаты, очистить, закрыть голосование, получить QR-код для опроса.



Задание легко расширить в виде ссылки по почте или в социальных сетях, а также HTML-кодом на сайте или в блоге.



Сервис может быть полезен и для сбора развернутой информации – например, электронных адресов (пункт в меню Open ended).

Чтобы принять участие в этом опросе, пройдите по [ссылке](#) или введите номер 88 36 75 по адресу [menti.com](https://www.menti.com).