

Автономная некоммерческая организация
«Центр опережающей профессиональной подготовки»



Утверждено
Директор АНО «Центр опережающей
профессиональной подготовки»

А.В. Потрясаев
приказ № 42-10 от 09.08 2021 года

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Организация онлайн-обучения в профессиональных образовательных
организациях»**

Объем программы: 24 часа

Белгород, 2021 г.

Составители (разработчики) программы:

Баранова А.Г., заместитель директора по информационным технологиям ОГАПОУ
«Белгородский педагогический колледж»

Ф.И.О., должность, учетная степень, звание

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование документа	стр.
1.	Пояснительная записка	4
2.	Содержание программы	7
2.1.	Учебный план программы	7
2.2.	Учебно-тематический план программы	7
2.3.	Календарный график	8
2.4.	Рабочая программа	9
3.	Формы аттестации	12
3.1	Оценочные материалы	13
4.	Организационно-педагогические условия	17
4.1.	Материально-техническое обеспечение программы	17
4.2.	Учебно-информационное обеспечение программы	17
4.3.	Кадровое обеспечение программы	18

1. Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация онлайн-обучения в профессиональных образовательных организациях» (24 часов) разработана в соответствии с:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 года № 292;

– Перечнем профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. № 513.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации разработана в соответствии с требованиями, общих характеристик приобретаемой квалификации в соответствии с направлениями подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Реализация Программы предусмотрена на базе АНО «Центр опережающей профессиональной подготовки» на основе Устава.

Организация-разработчик: АНО «Центр опережающей профессиональной подготовки».

1.1. Цели реализации программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Цель программы: формирование у педагогических работников профессиональных компетенций, умений и навыков организации онлайн-обучения в профессиональных образовательных организациях.

Задачи программы:

повышение конкурентоспособности образовательных программ за счет совершенствования содержания посредством использования педагогами онлайн-обучения;

возможности построения индивидуальных траекторий обучения посредством онлайн-обучения;

расширение доступа педагогов к современным образовательным технологиям и средствам обучения;

повышение эффективности организации образовательной деятельности;

развитие умения оценивать качество цифровых образовательных онлайн-ресурсов (источников, инструментов) по отношению к заданным

образовательным задачам их использования.

Категория слушателей, на обучение которых рассчитана программа дополнительного профессионального образования (далее – программа): административные и педагогические работники профессиональных образовательных организаций.

Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний.

Полученные в ходе повышения квалификации профессиональные компетенции, умения и знания предназначены для организации онлайн-обучения в профессиональных образовательных организациях.

Обучение по программе ведется на русском языке.

Трудоемкость обучения: нормативная трудоемкость обучения по данной программе составляет 24 академических часа.

Форма обучения: очная.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Слушатель, освоивший программу, должен:

Обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя:

анализ и оценку возможностей электронных образовательных ресурсов для учебно-методического обеспечения образовательных программ в условиях их реализации с использованием современных образовательных технологий: электронного обучения, онлайн-обучения, дистанционных образовательных технологий, смешанного и мобильного обучения в профессиональных образовательных организациях;

использование современных образовательных технологий, электронного обучения, онлайн-обучения, дистанционных образовательных технологий, смешанного и мобильного обучения для организации непосредственно образовательной деятельности в профессиональных образовательных организациях.

Владеть: методикой проведения учебных занятий и организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы посредством использования онлайн-технологий.

Уметь:

проектировать и разрабатывать онлайн-курсы;

создавать мультимедийные и видео-презентации в различных редакторах и приложениях;

использовать «облачный» сервис для создания онлайн-курсов;

использовать вебинары в онлайн-курсах;

проводить онлайн-опросы с помощью мобильных устройств;

применять инфографику;

сопровождать обучение на онлайн-курсе.

Знать:

- основные понятия и нормативное обеспечение онлайн-образования;
- порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;
- модели интеграции онлайн-курсов в образовательный процесс
- виды онлайн-курсов;
- платформы для размещения онлайн-курсов
- технологии синхронного онлайн-обучения
- требования к материально-техническому обеспечению организации онлайн-обучения;
- требования к рекомендуемому минимальному набору программного обеспечения.

2. Содержание программы**2.1. Учебный план**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация онлайн-обучения в профессиональных образовательных организациях»

Категория слушателей – административные и педагогические работники профессиональных образовательных организаций.

(область профессиональной деятельности)

Срок обучения – 24 часов

Форма обучения – очная

(Очная, очно-заочная, заочная и т.д.)

Таблица 1

№ п/п	Наименование дисциплин, модулей	Всего, ак. час.	В том числе:		
			Лекции	Практические занятия (семинары), лабораторные работы	Форма контроля
1.	2.	3.	4.	5.	6.
1.	Модуль 1. Основные понятия и нормативное обеспечение онлайн-образования	4	3	1	Собеседование

2	Модуль 2. Проектирование и разработка онлайн-курсов	8		8	Контрольное задание
3	Модуль 3. Использование онлайн-курсов в учебном процессе	10	2	8	Контрольное задание
Итоговая аттестация		2		2	Защита итогового задания
Итого		24	5	19	

**2.2. Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации «Организация онлайн-обучения в профессиональных
образовательных организациях»**

Категория слушателей – административные и педагогические работники профессиональных образовательных организаций.

(область профессиональной деятельности)

Срок обучения – 24 часов

Форма обучения – очная

(Очная, очно-заочная, заочная и т.д.)

Таблица 1

№ п/п	Наименование дисциплин, модулей	Всего, ак. час.	В том числе:		
			Лекции	Практические занятия (семинары) лабораторные работы	Форма контроля
1.	2.	3.	4.	5.	6.
1.	Модуль 1. Основные понятия и нормативное обеспечение онлайн- образования	4	3	1	Собеседование
1.1	Основные понятия онлайн-обучения. Нормативная база дистанционного обучения	1	1		
1.2	Виды онлайн-курсов. Платформы размещения онлайн-курсов	1	1		

1.3	Модели интеграции онлайн-курсов в образовательный процесс	1	1		
1.4	Интеграция MOOK в образовательный процесс	1		1	
2	Модуль 2. Проектирование и разработка онлайн-курсов	8		8	Контрольное задание
2.1	Проектирование образовательной среды для онлайн-курсов	2		2	
2.2	Разработка учебно-методических материалов для цифровой среды	4		4	
2.3	Создание мультимедийных и видео-презентаций	2		2	
3	Модуль 3. Использование онлайн-курсов в учебном процессе	10	2	8	Контрольное задание
3.1	Система дистанционного обучения Moodle. «Облачный» сервис создания онлайн-курсов – MoodleCloud.	2		2	
3.2	Создание и форматирование курса в LMS Moodle. Образовательные ресурсы и учебные элементы курса.	3	1	2	
3.3	Сопровождение обучения в онлайн-курсе	1		1	
3.4	Наполнение тестовой базы в учебном курсе Moodle. Создание элемента Тест.	2		2	
3.5	Управление учебной и самостоятельной работой обучающихся в онлайн-курсе	1		1	
3.6	Вебинары как инструмент организации синхронного онлайн-обучения. Обзор современных сервисов для проведения вебинаров Проведение онлайн-опросов с помощью мобильных устройств	1	1		

Итоговая аттестация	2		2	Защита итогового задания
Итого	24	5	19	

2.3. Календарный учебный график

График обучения Форма обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
очная	6-8	3-4	24 часа, 3-4 дня, 1 неделя

2.4. Рабочая программа дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация онлайн-обучения в профессиональных образовательных организациях»

№ п/п	Наименование темы	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
1.	Модуль 1. Основные понятия и нормативное обеспечение онлайн-образования	
1.1	Основные понятия онлайн-обучения. Нормативная база дистанционного обучения	<p>Лекция:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года N 816; – Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10); – Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ; – Методические рекомендации. Внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательной организации. https://elearn.irro.ru/upload/files/personal-folders/8252/SDO_obschaya/Vnedrenie_EO_i_DOT_2020_25-02.pdf
1.2	Виды онлайн-курсов. Платформы	Описание онлайн-курсов. Обзор платформ для размещения онлайн-курсов. Видео-лекция.

	размещения онлайн-курсов	
1.3	Модели интеграции онлайн-курсов в образовательный процесс	Исследование российского рынка онлайн-образования и образовательных технологий http://www.ewdn.com/files/russian_edtech_part1.pdf Типы интеграции массовых открытых онлайн-курсов в учебный процесс университетов. Т. В. Семенова, К. А. Вилкова. https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/62368/1/UM_2017_6_114-126.pdf
1.4	Интеграция MOOK в образовательный процесс	Практическая работа. Проектирование образовательного процесса по учебной дисциплине с использованием MOOK.
2	Модуль 2. Проектирование и разработка онлайн-курсов	
2.1	Проектирование образовательной среды для онлайн-курсов	Практическая работа: – педагогический дизайн как основой проектирования онлайн-курсов; – особенности проектирования цифровой образовательной среды (ЦОС); – использование педагогического дизайна на этапе проектирования цифровой образовательной среды (ЦОС). Практическая работа: Задание 1. Необходимо продумать и заполнить в соответствии с образцом спецификацию по будущему онлайн-курсу. Задание 2. В результате выполнения задания сформируется структура будущего онлайн-курса.
2.2	Разработка учебно-методических материалов для цифровой среды	Практическая работа – педагогический сценарий онлайн-курса; – сценарный план видеолекций; – формат заданий для онлайн-курсов; – система оценивания в онлайн-курсе. Практическая работа: Задание 1. Необходимо разработать текст-сценарий видеолекции. Задание 2. Разработать тестовые задания к видеолекции. Задание 3. Разработать творческое задание к видеолекции.
2.3	Создание мультимедийных и видео-презентаций	Практическая работа: – описание основных редакторов и платформ для создания мультимедийных и видео-презентаций; – пример создания мультимедийной и видео-презентаций. Практическая работа. Создание мультимедийных презентаций в Power Point, анимированные презентации на основе визуального сторителлинга.
3	Модуль 3. Использование онлайн-курсов в учебном процессе	

3.1	Система дистанционного обучения Moodle. «Облачный» сервис создания онлайн-курсов – MoodleCloud.	Лекция: – знакомство с системой Moodle. Интерфейс, навигация; – «Облачный» сервис создания онлайн-курсов Moodle – MoodleCloud. Преимущества. Ограничения.
3.2	Создание и форматирование курса в LMS Moodle. Образовательные ресурсы и учебные элементы курса.	Лекция: – основные этапы создания и форматирования курса в LMS Moodle; – знакомство с образовательными ресурсами и учебными элементами курса. В практической работе необходимо познакомиться с созданием, форматированием и наполнением учебным контентом учебного курса и выполнить индивидуальные задания.
3.3	Сопровождение обучения в онлайн-курсе	Практическая работа: – сопровождение обучения в онлайн-курсе; – управление самостоятельной работой; – организация эффективной обратной связи в онлайн-курсе.
3.4	Наполнение тестовой базы в учебном курсе Moodle. Создание элемента Тест.	http://www.edutainme.ru/post/kompyuternye-testy-ot-lineynosti-k-adaptivnosti/ Практическая работа: Задание 1. Создать тестовые задания на основе шаблона. Задание 2. Создание вопросной базы средствами системы Moodle. Задание 3. Создание элементов Тест для различных образовательных целей и наполнением их контролирующими заданиями.
3.5	Управление учебной и самостоятельной работой обучающихся в онлайн-курсе	Практическая работа: Задание 1. Настроить созданные элементы Задание, Рабочая тетрадь, Форум, Глоссарий. Задание 2. Создать инструменты обратной связи на курсе: Обратная связь, Опрос, Анкета.
3.6	Вебинары как инструмент организации синхронного онлайн-обучения. Обзор современных сервисов для проведения вебинаров. Проведение онлайн-опросов с помощью мобильных устройств	Лекция: – вебинары как инструмент организации синхронного онлайн-обучения; – обзор современных сервисов для проведения вебинаров. – Практическая работа. Работа с элементом для проведения вебинаров. – обзор сервисов; – сравнение по параметрам. В практической работе необходимо разработать опрос или викторину на основе инструментов Mentimeter и Kahoot.

3. Формы итоговой аттестации

3.1. Оценочные материалы

Итоговая аттестация слушателей

Примерные вопросы промежуточного контроля

1. Контрольный тест

1. Что представляет собой дистанционное обучение?

- а) процесс, который осуществляется исключительно на базе информационных и телекоммуникационных технологий;
- б) комплекс образовательных услуг, предоставляемых широкому слою населения на любом расстоянии от образовательных учреждений;
- в) процесс обучения, не предполагающий обратную связь от педагога;
- г) все вышеперечисленные ответы.

2. Выберите основные компоненты эффективности системы дистанционного обучения.

- а) техническое, программное, информационное, учебно-методическое, организационное, финансовое обеспечение;
- б) учебный центр, информационные ресурсы, средства методического и технического обеспечения, обучающиеся, тьюторы, консультанты;
- в) техническое обеспечение, преподаватели, обучающиеся;
- г) нет правильного ответа.

3. Что не относится к преимуществам системы дистанционного обучения?

- а) возможность обучаться без отрыва от основной деятельности;
- б) гибкость в выборе места и времени обучения;
- в) предоставление бесплатного ПК на время прохождения курсов;
- г) обеспечение доступа ко многим источникам данных.

4. ... – это система управления содержимым сайта, специально разработанная для создания онлайн-курсов преподавателями. Вставьте пропущенное слово.

5. Какой из перечисленных принципов не принадлежит к специфическим принципам СДО?

- а) принцип интерактивности;
- б) принцип гибкости;
- в) принцип целостности;
- г) принцип модульности;

6. В процессе дистанционного обучения роль обучающегося:

- а) увеличивается, в большей степени усиливается уровень самоконтроля, самоорганизации;
- б) сокращается;
- в) нет существенных изменений;
- г) увеличивается непосредственно в процессе усвоения знаний.

7. Учебные действия студента в рамках дистанционного образования хранятся в:

- а) истории курса;
- б) протоколе действий;
- в) журнале успеваемости;
- г) сохранение не осуществляется.

8. В чем заключается основное отличие СДО от традиционной системы?

- а) использование только телекоммуникационных и Интернет-ресурсов;
- б) сокращение значимости роли педагога в образовательном процессе;
- в) коренное изменение вида коммуникаций между обучающимися и педагогами;
- г) уменьшение качества предоставляемой услуги.

9. Назовите основные требования к электронному тесту. Несколько вариантов ответа

- а) научность;
- б) специфичность;
- в) повсеместный доступ;
- г) компетентность;

10. Соотнесите компоненты системы дистанционного обучения с их составляющими.

- а) Технический 1. реклама, своевременные объявления
- б) Программный 2. локальные компьютеры, доступ к сети Интернет
- в) Информационный 3. электронный конспект лекций, тесты
- г) Учебно-методический 4. непосредственно работа преподавателя со слушателями
- д) Организационный 5. тарифы, заработная плата
- е) Финансовый 6. программы, при помощи которых реализуется передача информации

11. Основные элементы Moodle

- а) перечень курсов, задания, лекционный материал, форум;
- б) семинары, форум, тесты, задания, чаты, опросы, глоссарий;
- в) методические материалы по курсу, форум, список источников информации;
- г) анкета, диалоговое окно курса, площадка для взаимодействия с педагогом.

12. Главным стимулом для развития информационных технологий в обучении стало появление ... в первой половине 90-х годов. Вставьте пропущенное слово.

13. Соотнесите термин и его определение.

- а) Информационная технология 1. системная совокупность, принадлежащих общепедагогическому уровню объектов, явлений, процессов и взаимодействий;

б) Дистанционное обучение 2. последовательность телекоммуникационных и дидактических процедур, составляющих в совокупности целостную обучающуюся систему;

в) Обобщенная педагогическая система 3. комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения на любом расстоянии от образовательного учреждения;

г) Интернет – сеть 4. всемирная система объединенных компьютерных сетей для хранения и передачи информации.

14. Возможность получать высшее образование на расстоянии впервые появилась в Великобритании в Лондонском университете. Укажите год

а) 1864;

б) 1909;

в) 1911;

г) 1836.

15. Какие глобальные цели преследует СДО? (Несколько вариантов ответа)

а) предоставление широким кругам населения, проживающим в любых регионах, равных образовательных возможностей;

б) замена системы традиционного образования;

в) повышение уровня обучения посредством интенсивного использования учебного и научного потенциала основных учреждений образования и науки;

г) повышение компьютерной грамотности населения.

16. Что представляет собой принцип потенциально избыточной информации?

а) требование к заданию стимулировать рефлексивную деятельность, способствовать активизации когнитивных процессов;

б) обучающемуся предоставляется «сухая» информация;

в) соблюдение психологических и личностных особенностей обучающегося;

г) представление информации и процесса обучения в целом в виде системы.

17. Что относится к основным факторам внедрения и развития СДО?

а) современное информационно-методическое обеспечение;

б) разработка международных стандартов дистанционного обучения;

в) новые обоснования материально-технической базы;

г) все вышеперечисленное.

18. Локальные компьютеры, доступ выхода в интернет относятся к?

а) программному обеспечению;

б) информационному обеспечению;

в) техническому обеспечению;

г) учебно-методическому обеспечению.

19. Кто является «отцом обучения по почте»?

а) Билл Дюваль;

б) Рейни Харпер;

в) Мартин Дугнамас;

г) Тим Бернерс Ли.

20. Сколько стадий включает процесс внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс?

- а) 4;
- б) 3;
- в) 2;
- г) 5.

21. Создатель образовательной платформы Moodle

- а) Билл Дюваль;
- б) Рейни Харпер;
- в) Мартин Дугнамас;
- г) Тим Бернерс Ли.

22. Система целей развития дистанционного обучения включает:

- а) индивидуализацию обучения;
- б) мобилизацию административных ресурсов;
- в) расширение рынка образовательных услуг;
- г) все вышеперечисленное.

23. Есть ли возможность редактировать личные данные в Moodle

- а) Да, но только первые две недели после регистрации;
- б) Да, после разрешения администрации сайта;
- в) Да, в любое время, без разрешения;
- г) Нет.

Ответы на контрольный тест

а

в

Moodle

в

а

б

в

а, б, г

а – 2, б – 6, в – 1, г – 3, д – 4, е – 5

б

web – технологий

а – 2, б – 3, в – 1, г – 4

г

а, в

а

г

в

б

б

в

г

Примерные контрольные задания

Практическая работа «Проектирование образовательного процесса по учебной дисциплине с использованием MOOK».

Практическая работа «Проектирование образовательной среды для онлайн-курсов».

Практическая работа «Разработка учебно-методических материалов для цифровой среды».

Практическая работа «Создание мультимедийных и видео-презентаций».

Практическая работа «Создание и форматирование курса в LMS Moodle. Образовательные ресурсы и учебные элементы курса».

Практическая работа «Наполнение тестовой базы в учебном курсе Moodle. Создание элемента Тест».

Практическая работа «Управление учебной и самостоятельной работой обучающихся в онлайн-курсе».

Практическая работа «Вебинары как инструмент организации синхронного онлайн-обучения. Обзор современных сервисов для проведения вебинаров».

Практическая работа «Проведение онлайн-опросов с помощью мобильных устройств».

Итоговая аттестация: по результатам освоения дополнительной профессиональной программы предполагается в виде контрольного тестирования.

Итоговая аттестация оценивается положительно оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», либо отрицательно – «неудовлетворительно». Передача неудовлетворительной оценки допускается не более двух раз. Требования к уровню освоения программы владение знаниями учебных дисциплин в объеме не менее 75%.

По результатам освоения программы дополнительного профессионального обучения выдается удостоверение о повышении квалификации.

4. Организационно-педагогические условия

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

Лекционные занятия проводятся в специальных лекционных аудиториях, приспособленных для значительного числа слушателей, оборудованных компьютером, мультимедийным проектором, экраном/мультимедийным экраном/мультимедийным комплексом, аудиосистемой, доступом к сети Интернет.

Обучение осуществляется путем проведения очных занятий в форме лекции и практических занятий в соответствии с перечнем тем, предусмотренных настоящей программой.

Практические занятия проводятся в специальных аудиториях, приспособленных максимум для 10 слушателей, оборудованных компьютерами, веб-камерами, микрофонами, мультимедийным проектором, экраном/мультимедийным экраном/мультимедийным комплексом, аудиосистемой, доступом к сети Интернет.

4.2. Учебно-информационное обеспечение программы

При реализации программы предполагается использование следующих учебно-методических материалов и пособий:

Нормативно-правовые документы

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» <https://base.garant.ru/71770012/>.

2. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 <https://base.garant.ru/12183577/>.

3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801/.

Дополнительная литература

1. Крук Б.И., Журавлева О.Б. Использование видео в дистанционном обучении для преподавателей и учителей практическое руководство // М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 137 с.

2. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Е. С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева; Под ред. Е.С. Полат // М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 416 с.

3. Тимкин С.Л. Эпоха МООК: новый этап развития открытого образования в России и мире // Современные проблемы информатизации образования / Под. ред. М.П. Лапчик. Омск: ОГПУ, 2017. С. 211–266.

4. Майкл Аллен. E-learning: Как сделать электронное обучение понятным, качественным и доступным // Пер. с англ. — М.: Альпина Паблишер, 2016. — 155 с.

5. Мэттью Мердок, Трейон Мюллер. Взрыв обучения. Девять правил эффективного виртуального класса // Пер. с англ. — М.: Альпина Паблишер, 2012. — 190 с.

6. Уильям и Кэтрин Хортон. Электронное обучение: инструменты и технологии // Пер. с англ. — М.: ХОРТОН КЭТРИН, 2005 — 638 с.

7. Елена Тихомирова. Живое обучение // М.: Альпина Паблишер, 2016.

— 181 с.

8. Олег Мерецков. Создание электронного курса своими руками // Цифровая книга, 2019 — 120 с.

Интернет-ресурсы

1. Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, новаций. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://273-фз.рф>

2. Нормативно-методические документы в области непрерывного обучения [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://ido.tsu.ru/normdocs/elearning/>

3. Образовательная социальная сеть [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2018/03/28/test-po-distipline-tehnologiya-i-metodologiya>

4.3. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы должна обеспечиваться высококвалифицированными преподавателями, привлеченными специалистами ведущих образовательных организаций и учреждений дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организаций и иных организаций.